



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



Сценарий занятия | 5–7 классы

ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НАС ОБЪЕДИНЯЮТ

историческая память и преемственность поколений

единство народов России

патриотизм

коллективизм

жизнь

справедливость

крепкая семья

права и свободы человека

созидательный труд

гражданственность

гуманизм

достоинство

взаимопомощь и взаимоуважение

высокие нравственные идеалы

приоритет духовного над материальным

милосердие

служение Отечеству и ответственность за его судьбу



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–7 классов

Занятие 32

Ценности, которые нас объединяют

Дата проведения: 18 мая 2026 года.

Цели занятия: актуализация и развитие представлений обучающихся о ценностях как ориентирах в повседневной жизни, содействие формированию осознанного отношения к традиционным ценностям как основе единства и целостности российского общества.

Формируемые ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные смыслы

- Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно.
- Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.
- Понимание и сохранение ценностей — это гарантия внутренней гармонии и устойчивого развития общества.
- Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха.
- Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение задания в рабочем листе.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение задания в рабочем листе, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно-целевой этап

Учитель: В начале нашего занятия хочу вам напомнить, что 4 мая стартовало голосование в номинациях II Всероссийской премии «Разговоры о важном» (*презентация к занятию, слайд 2*). У вас есть замечательная возможность поддержать любимых ведущих видеоанонсов, выбрать лучшее занятие от партнеров, лучший фильм «Первые. Разговоры о важном» и лучшее интервью. Давайте вместе отсканируем QR-код из презентации и отдадим наши голоса за понравившихся номинантов.

Осталось меньше недели, голосуйте сами и попросите проголосовать своих родных и друзей. А сейчас давайте вспомним, кто из ведущих анонсов был с нами в течение этого учебного года.



*Учитель организует **просмотр видеоролика, содержащего самые яркие моменты видеоанонсов с участием молодых российских актеров.***

Учитель: В этом учебном году мы много говорили о людях, их поступках и взаимоотношениях, истории и культуре нашей страны. Давайте подумаем: что же помогает человеку в жизни не ошибаться и идти верным путем, даже когда вокруг много сложностей?

Ответы обучающихся.

Учитель: Нашим внутренним ориентиром являются ценности. Это то, что для нас важно, что помогает различать добро и зло, плохое и хорошее, правильное и неправильное.

У каждого человека его личные ценности формируются в течение всей жизни, начиная с самых ранних лет. А если говорить обо всей стране в целом, то таким ориентиром, общим для всех граждан, будут традиционные духовно-нравственные ценности.

Вопросы для обсуждения:

- Какие традиционные ценности вы знаете? (*Презентация к занятию, слайд 3*)
- Какие слова-синонимы вы можете подобрать к слову «ценность»? (*Достояние, значимость, наследие, важность, богатство*)
- Как ваши личные ценности влияют на ваши поступки в школе и дома?
- Можно ли выбрать одну основную ценность или все они важны и нужны для всего общества и каждого человека индивидуально? Аргументируйте свой ответ.



- Как все духовно-нравственные ценности связаны между собой? Приведите примеры. (Многие из занятий «Разговоры о важном» играют роль в формировании не одной ценности, например: «Заводы России», «Что значит работать в команде?» — коллективизм, созидательный труд; «Как создают мультфильмы?» — гуманизм, приоритет духовного над материальным и др.)
- Как вы думаете, почему традиционные ценности объединяют людей, разные поколения? Почему они становятся «общим языком» для людей разных возрастов, профессий?

Ответы обучающихся.

Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Традиционные ценности»** (поиск слов с лупой).

Учитель организует выполнение **задания № 1 в рабочем листе.**

Основной этап

Учитель: Мы все разные. У каждого есть свои таланты, мечты, характер. Каждый из нас обладает теми или иными качествами. Одни качества помогают нам дружить, другие — учиться, третьи — защищать тех, кто в этом нуждается. Как уникальность каждого человека влияет на развитие общества и страны?

Вопросы для обсуждения:

- Почему важны опыт и мудрость старших поколений?



- Что помогает сохранить единство общества? Какие общие цели и идеалы способствуют этому?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте вспомним, о каких традиционных ценностях говорили в своих интервью федеральные спикеры наших занятий.

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральными спикерами.***

Учитель: Действуя вместе, помогая и уважая друг друга, мы можем прийти к общей цели. Когда любой коллектив разделяет общие ценности — это становится залогом гармоничных отношений и развития. Могут меняться внешние обстоятельства, общество может столкнуться с разными вызовами, но общие ценности дают ощущение стабильности и безопасности.

Вопросы для обсуждения:

- Согласны ли вы с утверждением, что у всех граждан России есть общие черты и единые идеалы? Аргументируйте свой ответ.
- Как сплоченность помогала нашему народу в разные исторические времена? Приведите примеры из истории или с опорой на материалы занятий «Разговоры о важном»¹.

¹ Методический комментарий: учитель может предложить вспомнить занятия по темам «О городах России. Ко Дню народного единства», «Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», «Герой из соседнего двора. Региональное занятие ко Дню защитника Отечества», «Песни о войне. Ко Дню Победы».



- Как народ сохранял и транслировал значимость ценностей в нашем обществе? (*«Вплетал» их в саму жизнь: фольклор, традиции, искусство, литература и т. д.*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Народная мудрость веками помогала нашим предкам сохранять нравственные ориентиры и передавать их нам. Мы получили в наследство пословицы и поговорки, отражающие мировоззрение русского народа. Но, помимо этого, существуют еще и другие формы выражения. Как вы думаете какие?

Ответы обучающихся.

Учитель организует выполнение **практического задания «Сокровищница ценностей»** (приложение 1 / презентация к занятию, слайд 4), поясняя, что в ней собрано то, что мы бережно храним, и то, из чего состоит наш культурный код. Обучающимся необходимо привести примеры к каждому пункту таблицы и отметить, какие духовно-нравственные ценности формируются. Можно опираться на темы занятий «Разговоры о важном» за весь учебный год (презентация к занятию, слайд, 5). Вариант заполнения предложен в приложении (приложение 2).

Учитель: Благодаря единству народов России и осознанию общности пути были вписаны самые яркие страницы в историю России: ратные подвиги, грандиозные трудовые свершения, культурные и научные достижения.



Какие вы помните имена, события, достижения, определившие судьбу страны и нашего народа, из пройденных тем наших занятий²?

Ответы обучающихся.

Учитель: Опыт предшествующих поколений дает нам ориентир при выборе собственного пути. Вместе мы учимся терпению, дружбе, состраданию, заботе о ближнем, ответственности за свои поступки. Настоящая связь с Родиной рождается не из громких и красивых слов, а из знания истории своей семьи, своего рода.

Вопросы для обсуждения:

- Какие жизненные ориентиры вы получили от своих старших родственников (родителей, бабушек и дедушек)? Приведите пример³.
- Как вы считаете, достаточно ли просто знать историю своей семьи и страны? Что становится важным по мере взросления человека? *(Поступки, ежедневный выбор, ответственное отношение к своей жизни и свободе, а также к границам других людей)*
- Легко ли беречь отношения друг с другом? Что мешает, а что помогает?

² Методический комментарий: здесь уместно вспомнить о следующих темах: «Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина», «Общество безграничных возможностей», «Профессия — жизнь спасать», «Мирный атом. День работника атомной промышленности», «Есть ли у знания границы? Ко Дню науки», «Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России», «Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее», «65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики».

³ На занятии «Как понимать друг друга разным поколениям» мы рассуждали о том, что каждое поколение имеет свой уникальный опыт и ценности, обогащающие общество. Взаимопонимание формируется на основе общих ценностей, объединяющих все поколения. Связь поколений — условие сохранения традиций и ценностей. Преодоление проблем во взаимоотношениях поколений возможно благодаря взаимоуважению, пониманию и обмену опытом.



- Какие ценности, принципы поддерживают вас, являются опорой? (*Честность, порядочность, трудолюбие, доброта, гуманизм и их антагонисты: предательство, ложь*)

Ответы обучающихся.

Учитель организует выполнение задания № 2 в рабочем листе.

Учитель: Наш внутренний фильтр убеждений и принципов определяет, что для человека важно, и направляет наши действия (*презентация к занятию, слайд 6*). Он помогает расставлять приоритеты и избегать разочарования и совершения ошибок. Следуя заложенным в него духовно-нравственным ценностям, человек учится жить, взрослеет и может найти себя и свою роль в мире. И на основе общих для всех ценностей каждый из нас формирует для себя личные ценности, помогающие двигаться вперед и развиваться.

Вопросы для обсуждения:

- Что формирует и влияет на внутренний мир личности?
- Могут ли не совпадать личные ценности у разных людей? Объясните свою позицию.
- Могут ли личные ценности меняться с течением жизни? От чего это зависит? Приведите примеры.
- Как ваш личный успех, достижения, реализация могут влиять на общество⁴?
- Почему человек с внутренним стержнем и четким пониманием того, что по-настоящему важно в жизни, сможет выстроить свою жизнь грамотно и осознанно?

⁴ Методический комментарий: учитель может напомнить или спросить о занятии «Как создавать свой бизнес», «Заводы России», «Кто такие дипломаты».



Ответы обучающихся.

Учитель: Те ценности, которые у вас есть сегодня, — это опора и ориентир для будущих поколений. Важно понимать: то, во что вы верите, что считаете правильным, как относитесь к людям, к своей стране, к труду, — все это со временем вы передадите вашим потомкам.

Вопросы для обсуждения:

- Был ли у вас случай, когда вы совершили поступок, о котором потом пожалели, и именно этот опыт помог вам сформировать правильное отношение?
- Как честность, трудолюбие и ответственность влияют на разные сферы жизни? Приведите примеры.
- В течение года мы много говорили о людях, о великих открытиях для страны, о подвигах героев. Как вы думаете, для того чтобы приносить пользу обществу, обязательно становиться «великим» человеком? Как каждый из нас может своими поступками показать важность традиционных ценностей?
- Какие истории, услышанные на занятиях «Разговоры о важном», вас вдохновили больше всего?⁵ К каким выводам вы пришли? Появилось ли желание изменить свою жизнь, отношение к людям, к миру, к себе?

Ответы обучающихся.

⁵ Методический комментарий: это могут быть занятия о выдающихся людях науки, искусства, Героях Отечества; истории из занятия «Общество безграничных возможностей».



Заключительный этап

Учитель: *(презентация к занятию, слайд 7)* Этот учебный год мы начали с вопроса «Зачем человеку учиться?», ответ на который находили в каждом занятии, узнавая о том, как устроены разные сферы жизни: наука, культура, экономика, общество, семейные традиции, экология, искусство. Мы увидели, что за всем этим стоят люди — наши предшественники и современники. История — это судьбы людей. За любым открытием стоит труд, за любым произведением искусства — душа автора, а за крепким государством — единство и взаимопомощь его граждан.

Нас объединяет не только большая территория страны, но и забота об общем благополучии. Ценности связывают нас, помогают понять, кто мы и ради чего живем.

Вопросы для рефлексии:

- Какое самое важное открытие о себе или о других людях вы сделали на занятиях «Разговоры о важном» в этом году?
- Какие темы занятий вас больше всего заинтересовали, заставили задуматься над сложными вопросами и важными темами?
- Почему новые знания, приобретаемые без опоры на духовно-нравственные ценности, могут не принести пользы человеку? В чем опасность формирования поверхностного мировоззрения?

Ответы обучающихся.

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам пройти анкетирование и помочь определить наиболее актуальные занятия цикла «Разговоры о важном».

для педагогов (срок до 22.05)



для обучающихся (срок до 22.05)



Что почитать

- Шадрина О. «Айка»
- Крапивин В. «Та сторона, где ветер»
- Михеева Т. «Дети дельфинов»
- Бершадская М. «Большая маленькая девочка. История 7. Грустный радостный праздник»
- Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»
- Железников В. «Чудак из шестого „Б“»



- Ишимова А. «История России в рассказах для детей и шедеврах русской живописи»
- Алексеев С. «О русской доблести и славе»

Что посмотреть

- Киноурок «Здесь есть душа», 2023
- Киноурок «Отыщи мое сердце», 2024
- Киноурок «Хорошие песни»
- Киноурок «Пять дней»
- Мультимедийный фильм «Мальчик-дельфин», 2021
- Художественный фильм «Буратино», 2025
- Художественный фильм «Чук и Гек. Большое приключение», 2022

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Создание и презентация социальных роликов и плакатов на тему «Ценности, которые объединяют».
- Конкурс рисунков-визуализаций ценностей.



Приложение 1

Практическое задание «Сокровищница ценностей»

Что внутри сокровищницы	Что к этому относится, примеры	Чему учит, что формирует
Устное народное творчество (фольклор)		
Семейные традиции и ритуалы Национальная кухня народов России		
Праздники		
Народные промыслы и ремесла		
Историческая память (память о героях)		



Приложение 2

Что внутри сокровищницы	Что к этому относится, примеры	Чему учит, что формирует
Устное народное творчество (фольклор)	<i>Пословицы, поговорки, сказки, былины, песни</i>	<i>Учит справедливости, милосердию и вере в торжество добра над злом</i>
Семейные традиции и ритуалы. Национальная кухня народов России	<i>То, что происходит в кругу семьи. Это часть нашей культуры и истории</i>	<i>Укрепляет семью и формирует уважение к старшим, преемственность поколений</i>
Праздники	<i>Это яркая, интересная часть истории, быта и культуры страны и народов, проживающих в ней</i>	<i>Патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений</i>
Народные промыслы и ремесла	<i>Вещи, сделанные руками, несут в себе тепло и историю. Хохломская роспись, гжель, палехская миниатюра</i>	<i>Созидательный труд мастера. Эти промыслы учат нас ценить красоту, творчество и связь с родной землей</i>
Историческая память (память о героях)	<i>Мы помним имена тех, кто создавал и защищал нашу страну. Мы знаем имена ученых, писателей, первооткрывателей</i>	<i>Патриотизм. Формирует чувство гордости за свою историю и культуру</i>